

**ГОУ ТО « Дубовская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»**

**ПАСПОРТ
логопедического кабинета**

Ответственный: учитель – логопед

Кожич Т.Н.

Общие сведения

Фамилия, имя, отчество заведующего кабинетом – Кожич Татьяна Николаевна.

Общая площадь – 20,8 кв.м.

Освещение: лампы электрические, естественное.

Отопление: централизованное.

Число посадочных мест – 1 рабочее место учителя-логопеда и 6 рабочих места для занятий с обучающимися.

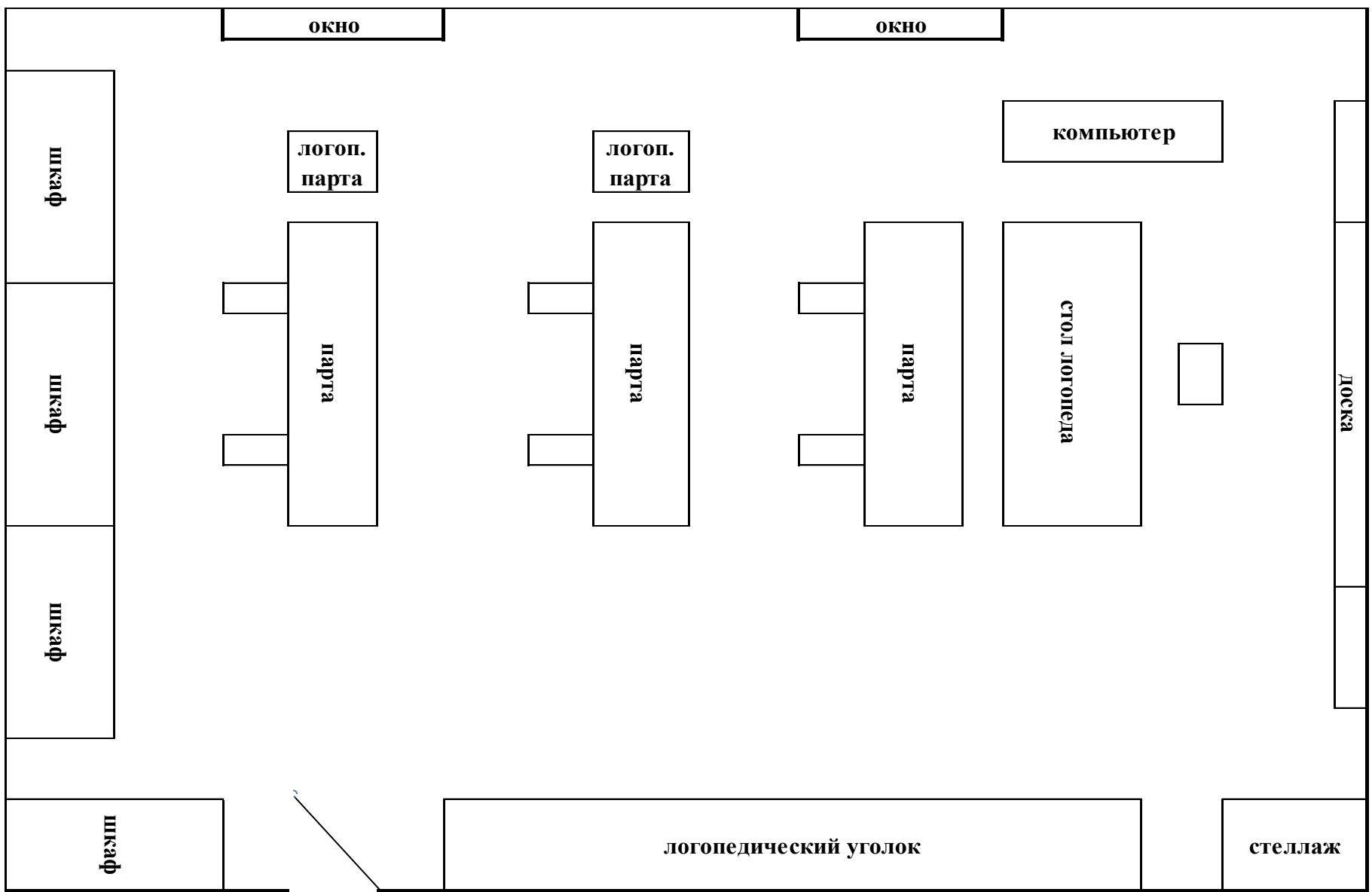
В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с обучающимися 1-7 классов.

По целенаправленному оснащению и применению кабинет можно разделить на несколько рабочих зон:

1. Зона индивидуальной коррекции речи.
2. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
3. Образовательная зона по коррекции письменной речи.
4. Рабочая зона учителя - логопеда.

Оборудование кабинета

№	Оборудование	Количество
1	Стол	1
2	Стул	2
3	Стол ученический	3
4	Стул ученический	6
5	Логопедический уголок	1 комплект
6	Стол-парта логопедическая	2
7	Классная доска, магнитная доска	1
8	Шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы	4
9	Зеркала для индивидуальной работы	4
10	Набор логопедических зондов (постановочные, массажные)	2
11	Настенная касса букв	1
12	Таблица прописных и заглавных букв	1
13	Наглядный материал, используемый при обследовании устной и письменной речи	
14	Наглядный материал по развитию речи	
15	Наглядный материал по дифференциации оппозиционных звуков	
16	Учебные пособия, таблицы	
17	Методическая литература	
18	Полотенце, спиртовые и марлевые салфетки	
19	Стеллаж с контейнерами	2
20	Компьютер	
21	Мультимедийная установка: проектор (потолочное крепление) + гибкий экран (настенное крепление)	1
22	Карточки PECS. Коммуникативная книга.	



План логопедического кабинета

Документация.

1. Должностные инструкции учителя-логопеда.
2. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
3. Журнал учета обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.
4. Журнал индивидуальных занятий с логопатами.
5. Речевые карты.
6. Годовой план логопедической работы.
7. Календарно - тематический план (с 1 по 7 классы).
8. Рабочие тетради.
9. Тетради для проверочных диктантов.
10. Расписание занятий.
11. Отчёт о проделанной работе за год.
12. Акт - разрешение на работу в кабинете.

Литература для логопедической работы.

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: Пособие для логопедов. – М.: Просвещение, 1979.
2. Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки [с, с'], [ш, ж], [ч, щ], [р, р'], [л, л'], [з, з'].
3. Горьканова А.Н. Тематический словарь в картинках. – М.: Школьная Пресса, 2007.
4. Ефименкова Л. Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей – олигофренов.- М.: Просвещение, 1970.
5. Занимательное азбукведение/ Сост. В.В. Волина. – М.: Просвещение. 1991.
6. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е. В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ, 2010.
7. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е. В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
8. Коррекция заикания в играх и тренингах / И.А. Поварова. – М.: АСТ: Астрель, 2011.
9. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е. В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
10. Лалаева Р. И. Венедиктова Л. В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно – методическое пособие.- СПб.: Изд-во СОЮЗ, 2003.
11. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х частях / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. - М.: ВЛАДОС, 2013.
12. Логопедические игры и упражнения для детей с нарушением зрения / Т.П. Комарова. – М.: Астрель, 2008.
13. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов. – М.: Аквариум, 1996.
14. Новикова Е.В. Секреты предлогов и падежей: Наглядно – практическое пособие /Е.В. Новикова. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
15. Тематические лексико – грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушением речи / Н.В. Кошелева.- М.:АСТ : Астрель, 2011.
16. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Практическое пособие для обучения детей чтению. – К.: ГИППВ, 2010.
17. Учусь не путать буквы. Альбом 1,2. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии/ Е. В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.

18. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников / Е. В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
19. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза / Е. В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
20. Формирование правильной речи у ребенка / Серова Л. Г. – М.: АСТ:Астрель, 2008.

Литература для логопеда.

1. Альбом для логопеда /О.Б. Иншакова. – М.: ВЛАДОС, 2011.
2. Волкова Г.А. Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно–методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
3. Дисграфия, дислексия: технология преодоления / И.Н. Садовникова. – М.:ПАРАДИГМА, 2012.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: ВЛАДОС, 1999.
5. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: Просвещение, 1980.
6. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
7. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико – фонематической системы речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Пособия.

I. Обследование.

1. Обследование произношения.
2. Обследование фонетического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.
3. Обследование слоговой структуры слова.
4. Обследование словаря.
5. Обследование грамматического строя речи.
6. Обследование самостоятельной речи.
7. Обследование письменной речи, языкового анализа.

II. Формирование звукопроизношения.

1. Картинки для артикуляционных упражнений.
2. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах.
3. Предметные картинки на изучаемые звуки.
4. Тексты на автоматизацию поставленных звуков.

III. Формирование фонетического восприятия, звукового анализа.

1. Сигнальные карточки на дифференциацию звуков.
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков.
3. Тексты на дифференциацию звуков.
4. Символы звуков.
5. Слова – паронимы.

IV. Работа над словарем.

1. Предметные картинки.
2. Предметные картинки на подбор антонимов.
3. Предметные картинки на подбор синонимов.
4. Тематические словари в картинках.

V. Грамматический строй речи.

1. Схемы предлогов.
2. Пособия на составлении предложений с простыми и сложными предложениями.
3. Пособия на согласование.
4. Деформированные тексты.

VI. Развитие связной речи.

1. Серии сюжетных картинок.
2. Сюжетные картинки.
3. Наборы предметных картинок и игрушек для составления предложений, рассказов.
4. Наборы текстов для пересказа.

VII. Развитие мелкой моторики, речевого дыхания.

1. Набор пособий для работы над речевым дыханием.
2. Массажные мячи.
3. Трафареты.
4. Карандаши, фломастеры.
5. Мозаики, кубики, пазлы.

VIII. Раздаточный дидактический материал

IX. Настольные игры.

План развития логопедического кабинета на 2018 - 2019 учебный год

1. Продолжить работу по накоплению материалов для проведения занятий с использованием ИКТ.
2. Продолжать работу по накоплению раздаточного материала по устранению дисграфии и дислексии.
3. Пополнить картотеку игр и упражнений
4. Пополнить медиотеку кабинета.
5. Расширять и усовершенствовать дидактическую базу кабинета.
9. Приобретение логопедических игр.
10. Приобретение и изучение новинок методической литературы по проблеме развития и коррекции речи детей школьного возраста.
11. Внедрение в работу новых ТСО логопедических игр.